

Управление образования  
администрации г. Оренбурга

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДВОРЕЦ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ

# ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ  
ОТКРЫТОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ  
КОНФЕРЕНЦИИ  
12 НОЯБРЯ 2021 Г.



Материалы конкурса представлены на выставке. Итак, время доказало, что мы на правильном пути. И уверены, путь этот будет долгим.

**Программа воспитания  
в учреждении дополнительного образования:  
актуальность, подходы к разработке,  
результативный опыт**

*Т.И. Колышкина,  
заместитель директора  
МАУДО ДЮЦ «На Комсомольской», г. Калининград*

Образование и воспитание - что важнее и более емко? Что является частью чего и без чего нельзя обойтись? Споры не утихают, дискуссии продолжаются, «копья ломаются». Все внимание обращено на школу, стоит задача вернуть в школьные стены воспитание, принимаются законы, вводятся новые должности, создаются новые структуры. Что может ответить наша система, система дополнительного образования на все эти, как принято говорить, вызовы современности.

Во-первых, из нормальной школы воспитание никуда не уходило. Потому что ребенку для достижения учебных целей необходимо не только дать знания и инструменты, но и объяснить, зачем ему это надо. А значит, это уже разговор о ценностях, принятых в социуме моделях поведения, задачах личностного роста, нравственных ориентирах, принципах взаимодействия. То есть это уже воспитание. Во-вторых, в учреждении дополнительного образования детей, куда ребенок приходит по желанию, где он ищет реализации себя, без неизменно сопутствующего получению образования формирования воспитательных отношений невозможно добиться учебного результата. Работая в системе дополнительного образования, мы все очень хорошо знаем, что любая дополнительная общеобразовательная

программа решает триаду задач: обучающие, воспитательные и развивающие, и реализовать в полной мере один из этих блоков невозможно без подкрепления другим. Кроме того, во многих учреждениях дополнительного образования существовала и не прерывалась традиция разработки программных документов, направленных на формирование комплексной продуктивной воспитательной среды в образовательной организации.

Система дополнительного образования сегодня, на наш взгляд, является одной из самых динамично развивающихся отраслей образования в целом. основополагающие принципы: отсутствие стандартов; наличие условий для свободного выбора ребенком образовательной области; многообразие видов деятельности; личностно-ориентированный характер обучения; высокий уровень профессионализма педагогических кадров, успешно владеющих как специально-предметными компетенциями, так и общепедагогическими, позволяют гибко реагировать на социальный и государственный заказ.

Мы развиваем очень тонкую материю – мотивацию ребёнка к обучению и созидательной деятельности; мы всегда работаем в тесном контакте с родителями, программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям реализуются в организациях дополнительного образования на системной основе. Профессиональная ориентация школьников, актуализированная в современном контексте, всегда была одной из стратегий системы дополнительного образования – «обеспечение персонального жизнотворчества обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане социально-профессионального самоопределения, реализации жизненных замыслов и притязаний» [2]. Причем мы знаем, что профессиональное и личностное самоопределение ребенка тесно взаимосвязаны. Формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес, мы подводим ребенка к выбору профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию. Как отмечал А.Г. Асмолов [1], ребенок в учреждении дополнительного образования «ищет смысл

жизни и возможность быть».

Поэтому ответом на запрос государства на разработку программы воспитания может стать всего лишь оформление в новых нормативных и лексических требованиях накопленного продуктивного опыта. Можно много рассуждать о том, насколько Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» коррелируется с практикой организации дополнительного образования, но «буква закона» – вещь упрямая. Редакция п.9 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ звучит следующим образом: «Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации» [5]. В это же время Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» гласит, что «содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Дополнительные общеразвивающие программы формируются с учетом пункта 9 статьи 2 Федерального закона об образовании» [3]. А значит, перед педагогическими коллективами Дворцов, Домов и Центров творчества встает одна, вполне технологическая задача – разработка рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы согласно требованиям законодательства.

Проектируя рабочую программу воспитания в учреждении дополни-

тельного образования, мы исходили из нескольких важных моментов.

Первое. Системно организованное воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей – это закономерный результат совместной деятельности всех участников процесса: педагогов, родителей, детей, сотворчество которых является основополагающим условием достижения высокого качества воспитания. Поэтому все субъекты могут принять участие в проектировании программы, и все субъекты будут ее участниками и, как говорят в социальном проектировании, «благополучателями».

Второе. Воспитательное пространство учреждения дополнительного образования детей представляет собой взаимосвязь трех уровней:

- воспитательные эффекты организуемой учебно-познавательной деятельности (воспитывающий характер процесса обучения, постоянный акцент на межличностную коммуникацию в общении детей друг с другом; целенаправленное управление решения актуальных воспитательных задач на учебном занятии);

- воспитательный характер культурно-досугового пространства развития ребенка в учреждении. Ведь организованная досуговая деятельность детей в Доме или Центре творчества всегда несет не только развлекательный, но и развивающий и воспитательный характер;

- воспитывающая среда культурно-информационного пространства учреждения: предметная среда, система взаимоотношения между субъектами, целевые установки учреждения как открытой социально-педагогической системы во взаимодействии с социумом.

Третье. Это учет специфических особенностей образовательно-воспитательного пространства учреждения. Например, проектируя рабочую программу воспитания в многопрофильном учреждении дополнительного образования города Новосибирска мы учитывали следующее. Дом детского творчества им. В. Дубинина является старейшим учреждением дополнительного образования детей города Новосибирска, основан в 1945 году и носит гордое звание «Дом творчества – ровесник Великой Победы». С

1955 года Дом пионеров (ныне Дом детского творчества) носит имя пионера-героя Володи Дубинина. Сохранение традиций и верность идеям гражданско-патриотического воспитания всегда были визитной карточкой учреждения. Это создает основу для организации воспитательной работы в учреждении в целом. Также следует отметить такую отличительную особенность учреждения как территориальная разбросанность учебных помещений. Коллективы учреждения работают на 19 образовательных площадках г. Новосибирска (это собственные учебные помещения и учебные кабинеты на базе общеобразовательных организаций). Это является усложняющим фактором создания единого воспитательного пространства и актуализирует задачи создания единого коммуникативного пространства творческих объединений разных направленностей. Образовательный процесс в учреждении построен таким образом, что региональные особенности всегда служили основой формирования культурной идентичности обучающихся. Изучение культуры, природы, истории родного края занимают существенное место в дополнительных общеобразовательных программах, творческие коллективы активно включают в репертуар произведения сибирских авторов. По мнению наших педагогов, все это помогает развитию личности ребенка и способствует формированию высоко-нравственного, компетентного гражданина России.

Сегодня, работая в Детско-юношеском центре «На Комсомольской» города Калининграда, мы опирались на следующие специфические отличия: реализация процесса воспитания главным образом осуществляется через создание в учреждении детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными взаимоотношениями; через организацию совместных дел обучающихся и педагогов. Традиций реализации таких совместных проектов в учреждении немало: это и конструкторское бюро «Инноваторий», проект «Как молоды мы стали» и многие другие. В учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных

мероприятиях от пассивного наблюдателя до организатора. Характерной чертой воспитательного пространства является высокий уровень развития коммуникативной культуры обучающихся, поддержка творческой самореализации обучающихся через созданную медиагруппу. Поэтому это легло в основу одного из модулей программы.

Технологически и структурно в проектировании программы мы опирались на Примерную программу воспитания, разработанную сотрудниками Института стратегии развития образования РАО и утвержденную на заседании ФУМО по общему образованию 2.06.2020 [4]. Поиски в разработке формата Примерной программы воспитания для УДО идут в научно-педагогическом сообществе до сих пор, и пока есть только опубликованные региональные наработки на эту тему, основанные опять же на материалах Института стратегии развития образования РАО и собственной интерпретации способов и методов проектирования воспитательного пространства учреждения дополнительного образования.

И здесь нам кажется особенно важным не поддаваться увлечению выстраивания громоздких теоретико-методических структур и пространственных описаний. Так сложилось, что описательно-отчетная нагрузка на педагогического работника возрастает с каждым годом, а воспитание – это как раз тот случай, когда описаниями и отчетами очень быстро можно убить сам процесс. К сожалению, так часто и происходит. Поэтому еще один основной принцип, который мы использовали, помимо опоры на накопленный опыт – это известный методологический принцип «Бритвы Оккама» - «не следует множить сущее без необходимости». В нашем случае рабочая программа воспитания, особенно в структуре дополнительной общеобразовательной программы, должна лишь просто и понятно описать имеющийся опыт, реальные задачи для конкретной программы и конкретного возраста детей и достижимые результаты.

Именно это рекомендуют и разработчики программ: «Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания, вправе включать в неё те вариативные модули, которые помогут

ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу может добавлять в свою рабочую программу собственные модули» [4].

Для учреждения дополнительного образования, опираясь на школьный опыт, мы выбрали следующие воспитательные модули.

Модуль «Ключевые дела учреждения». Включает два блока: традиционные дела на уровнях учреждения и творческого объединения; и ежегодные открытые инициативы: творческие события, проводимые по инициативе Центра и творческих объединений, в которых принимает участие большая часть обучающихся, направленных на решение ключевых воспитательных задач.

Модуль «Учебное занятие в творческом объединении». Учебное занятие – основной элемент образовательного процесса в системе дополнительного образования. В каждом творческом объединении определяются приоритеты в усвоении социально значимых знаний; развитии позитивных отношений к общественным ценностям; в приобретении опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике в соответствии с воспитательными задачами дополнительной общеобразовательной программы. Данная позиция конкретизируется в рабочих программах воспитания в рамках дополнительной общеобразовательной программы.

Модуль «Работа с родителями». Основной целевой задачей данного модуля является оказание психолого-педагогической поддержки семье в воспитании детей, создание благоприятных психологических условий для совместной деятельности детей и родителей, укрепление и развитие системы взаимодействия образовательного учреждения с родителями на основе сотрудничества.

Модуль «Профессиональное самоопределение». Создание необходи-

мых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения является одной из основных целевых установок дополнительного образования. Как уже говорилось выше, профессиональное и личностное самоопределение ребенка тесно взаимосвязаны; формируя ценностные предпочтения, воспитывая характер, развивая познавательный интерес, мы подводим ребенка к выбору профессии, а выбирая профессию, мы выбираем жизненную стратегию.

Модуль «Каникулы». Учебные занятия в учреждении дополнительного образования продолжаются круглый год, в том числе в каникулярное время. Это дополнительный ресурс для организации воспитательной работы с детьми. В каникулярный период деятельность направлена на создание оптимальных условий, позволяющих осуществлять дальнейшее развитие, воспитание и оздоровление детей и подростков через создание творческого, культурно-оздоровительного, интеллектуально-ориентированного игрового развивающего пространства.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни и формирует в них востребованные сегодняшним обществом компетенции.

Модуль «Волонтерство и добровольчество». Направлен на развитие социальных практик в деятельности творческих объединений. Реализуется в следующих формах: создание различных творческих продуктов для детей с ограниченными возможностями, для ветеранов и пожилых людей, для любых людей, нуждающихся в помощи; участие в благотворительных ярмарках и концертах; организация праздников для детей, требующих особой заботы; участие в массовых добровольческих акциях.

И последний очень важный момент, на который хотелось бы обратить внимание – это методическое сопровождение педагогов в разработке рабочей программы воспитания для творческого объединения. Здесь,

безусловно, необходимо проявить мастерство методиста, педагогический такт и индивидуальный подход, «чтобы с водой не выплеснуть ребенка». Надо подобрать такие инструменты проектирования, чтобы у педагога появилась возможность отразить свой опыт создания воспитательных отношений в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы, сформулировать для себя действительно реальные важные и достижимые задачи, закрепить положительный опыт и найти новые возможности для решения воспитательных задач. И это, пожалуй, на сегодня одна из самых важных методических задач, стоящих перед руководством учреждений дополнительного образования.

#### Литература.

1. Асмолов А.Г., Дополнительное образование как зона ближайшего развития в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. / А.Г. Асмолов. // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6-8.
2. Концепция развития дополнительного образования детей Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва <https://rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>
3. Приказ от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» <https://docs.cntd.ru/document/551785916>
4. Примерная программа воспитания, утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Москва, 2020 <http://form.instrao.ru/>
5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_358792/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_358792/)